



Curricolo Verticale di Educazione Civica

Approvato dal Collegio Docenti del 19/12/2024

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica, per il suo carattere di trasversalità, concorre al raggiungimento delle competenze che favoriscono la formazione consapevole e attiva del cittadino.

Il curriculum di educazione civica dell'Istituto Comprensivo Leonida Montanari è stato elaborato in conformità alle indicazioni contenute nelle Linee guida per l'educazione civica (allegato al decreto MIM n° 183 del 7 Settembre 2024).

Le Linee Guida pongono, a fondamento dell'educazione civica, la conoscenza della Costituzione Italiana. Coerentemente con questo assunto, Il nostro curriculum intende promuovere negli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, il riconoscimento dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza coerentemente al rispetto dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili. L'intero percorso formativo è finalizzato, altresì, allo sviluppo del pensiero critico, personale, aperto e costruttivo di ciascun alunno.

I nuclei tematici attorno ai quali ruoterà il curriculum di Educazione civica sono i seguenti: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Costituzione.

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia rappresentano il presupposto per ogni riflessione sui regolamenti, sulle leggi ordinarie e sulle disposizioni normative ed è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i seguenti temi:

a) La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;

b) Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio: il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo economico e sostenibilità.

Relativamente a questo nucleo tematico, si favorirà la riflessione su contenuti ed esperienze che educino i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Un'attenzione particolare si intende rivolgere alla valorizzazione del lavoro e all'educazione finanziaria. Non si trascurerà il tema della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali finalizzata ai seguenti obiettivi:

a) scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

b) l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità tenendo conto dell'età degli allievi, con le seguenti tematiche relative a:

a) rischi e insidie dell'ambiente digitale;

b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale;

c) educazione al digitale (media literacy).

METODOLOGIA

L'approccio metodologico all'insegnamento dell'educazione civica, come indicato dalle Linee guida, deve partire da un ambiente di apprendimento dove gli adulti sono modelli di comportamento e dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività possa consentire la discussione, il confronto, la collaborazione e la cooperazione.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un totale di non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, suddivise tra le diverse discipline. Essendo l'insegnamento trasversale, ne è trasversale anche la valutazione. Sia nella Secondaria di primo grado che nella scuola Primaria il coordinatore/referente per questa disciplina propone il voto/livello, al termine del primo e del secondo quadrimestre, dopo aver acquisito tutti gli elementi utili dai colleghi. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per ciascun ordine di scuola sono stati indicati i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento relativi ad ogni nucleo tematico. I team/consigli di classe sceglieranno gli obiettivi di apprendimento, dei tre nuclei tematici, in base al percorso che intenderanno trattare durante l'anno scolastico e secondo la classe in cui svolgerà l'attività didattica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

TUTTI

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. In particolare

IL BAMBINO:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie

	<p>l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti
CAMPI D'ESPERENZA CONCORRENTI	<p>TUTTI</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.</p>

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica non prevedono obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia. Sottolineano quanto già previsto dall'articolo 2 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, che prevede di avviare “**iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**” fin dalla scuola dell'infanzia, attraverso il curriculum dei vari Campi d'Esperienza. In particolare:

IL SÉ E L'ALTRO	É l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano
I DISCOSI E LE PAROLE	L'approccio al multilinguismo è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di

	<p>misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.</p>
CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.</p>

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	<p>1.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. · Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea e mondiale. · Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. · Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) · Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la 	<p>CLASSI 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto <p>CLASSI 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe - I regolamenti della scuola - I diritti e i doveri dei cittadini <p>Compiti di realtà progettati per classi parallele</p>

		<p>collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	
	<p>1.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. · Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. · Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alle diverse comunità. · Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia della bandiera Italiana - L'inno italiano - Rocca di Papa: storia del comune, personaggi famosi <p>Classi 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite al Palazzo Comunale. Incontri con gli amministratori - Lo Stato Italiano: organi e funzioni - La comunità europea: gli stati membri, la bandiera, l'inno, la moneta. - Le organizzazioni internazionali - Le carte dei diritti internazionali

	<p>1.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. · Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. · Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe - I regolamenti della scuola - I comportamenti per prevenire i rischi negli ambienti scolastici - I comportamenti in caso di terremoto o incendio <p>Classi 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale
	<p>1.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare - Gli stili di vita sani - Compiti di realtà
<p style="text-align: center;">2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>2.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. · Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e 	<p>Classi 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - I mestieri di ieri e quelli attuali <p>Classi 3, 4, 5</p>

	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere il valore del lavoro. · Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. · Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi mestieri e l'importanza di avere un lavoro - Interviste agli anziani del paese <p>Classi 1,2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di immagini del territorio e analisi del cambiamento nel tempo - Discussioni relativi ai cambiamenti del territorio -Visita alla sede del Parco Regionale -Visita all'Ecocentro
	<p>2.2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni 	<p>Classi 1,2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività in collaborazione con la Protezione Civile locale

		ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	2.3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Classi 1,2, 3, 4, 5</p> <p>-Attività legate alle feste popolari del territorio (Sagra delle Castagne, Festa della Ciambella degli Sposi, Santo Patrono)</p> <p>Classi 1,2, 3, 4, 5</p> <p>-Escursioni sul territorio</p>
	2.4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<p>Classi 1,2, 3, 4, 5</p> <p>-Ed. Finanziaria</p>
	2.5 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere il valore della legalità. 	<p>Classi 4, 5</p> <p>- Letture, filmati di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p>

<p style="text-align: center;">3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3.1 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche online su argomenti disciplinari, con analisi guidata per distinguere fonti attendibili da quelle inaffidabili. - Progettazione e realizzazione di semplici prodotti digitali <p>Classi 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei motori di ricerca
	<p>3.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di tablet e computer in classe, in gruppo o individualmente, seguendo le istruzioni dell'insegnante - Realizzazione di una guida in forma digitale dove sono sintetizzate le principali regole per l'uso corretto dei Device <p>Classi 3, 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di una breve guida digitale dove sono indicate le principali regole per partecipare alle classi virtuali e alle piattaforme scolastiche
	<p>3.3 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e 	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p>

	<p>e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo -Il cyberbullismo Classi 3, 4, 5 - Le norme e i comportamenti da tenere durante l'utilizzo delle tecnologie, durante l'interazione in ambienti digitali e sulla tutela della riservatezza. - Consapevolezza che non si devono mai rivelare informazioni private online. - I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie digitali. - Consapevolezza che l'eccessivo utilizzo della tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute.
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	<p>1.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e approfondimento dei principali articoli della costituzione. - Studio di casi reali: visionare documentari e analizzare articoli che illustrano violazioni e tutele dei diritti e dei doveri riconosciuti dalla Costituzione - Discussione e brainstorming: organizzazione di forum di classe per analizzare situazioni concrete, discutere soluzioni e identificare il ruolo del singolo e della comunità - Progettazione di iniziative (poster, video, slogan) per sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto. - Creazione di un "Codice di convivenza" per la classe, mettendo in pratica le norme apprese. - Organizzazione di lavori di gruppo, tutoraggio.

		<p>adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato) 	
	<p>1.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni interattive: introduzione alle funzioni del Comune e delle Regioni con esempi pratici. - Incontro con Amministratori Locali. - Mappa della Comunità: Creazione di una mappa illustrativa delle istituzioni locali, evidenziando i luoghi chiave come il Municipio, le scuole, gli ospedali. - Lezioni Interattive: la struttura e funzione degli Organi dello Stato.

		<p>di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>- Lezioni Interattive: La bandiera italiana e l'Inno Nazionale; La bandiera europea e l'inno della Comunità Europea.</p> <p>- Lezioni interattive: La costituzione Europea.</p> <p>- Lezioni Interattive: gli organismi internazionali e le carte dei diritti.</p>
	<p>1.3 Rispettare le regole e le norme che</p>	<p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che</p>	<p>- Discussioni guidate: Analisi del regolamento scolastico e confronto</p>

	<p>governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>con situazioni quotidiane di convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulare un consiglio di classe per risolvere un problema collettivo, favorendo la partecipazione democratica. - Progettare un'iniziativa (poster, video, slogan) per sensibilizzare la comunità scolastica ad assumere comportamenti adeguati per la sicurezza della salute e per la prevenzione. - Brainstorming, discussione sulle norme della strada.
	<p>1.4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare iniziative (poster, video, slogan) per sensibilizzare ad assumere stili di vita corretti e sani e per sottolineare i danni delle dipendenze.
<p>2. SVILUPPO</p>	<p>2.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento 	<p>Gioco di ruolo: Simulare una "Città ideale" in cui gli studenti propongono iniziative per coniugare legalità,</p>

**ECONOMICO
E
SOSTENIBILITÀ**

economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle

lavoro, sviluppo economico e tutela ambientale

- Creazione di un manuale di "buone pratiche" per ridurre l'impatto ambientale nella vita quotidiana.

		<p>Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
	<p>2.2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a un'esercitazione della Protezione civile o simulazione di interventi di prevenzione dei rischi ambientali. - Studio dei cambiamenti Climatici attraverso esperimenti e analisi di casi concreti
	<p>2.3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di una mappa interattiva del patrimonio artistico, culturale, enogastronomico del territorio. - Realizzazione di un "Poster verde" che colleghi attività economiche e tutela dell'ambiente.

		nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Pulizia degli spazi verdi della scuola o del territorio.
	2.4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Simulazione di un budget familiare per imparare a risparmiare e pianificare le spese.
	2.5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,	- Incontro con esperti per discutere i fenomeni legati all'illegalità

		nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche online su argomenti disciplinari, con analisi guida per distinguere fonti attendibili da quelle inaffidabili. - Progettazione e realizzazione di prodotti digitali. - Ricerche online su argomenti disciplinari, con analisi guidata per l'utilizzo corretto dei motori di ricerca.
	3.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Role-playing online: Simulazioni di situazioni digitali (e-mail formale, chat scolastica, social network) per identificare i toni e i linguaggi appropriati. - Progetto multimediale: Realizzazione di un video educativo su come comunicare efficacemente e rispettosamente online.
	3.3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagna di sensibilizzazione: Creare poster o infografiche per promuovere l'uso sicuro e responsabile della propria identità digitale, da condividere con la scuola. - Simulazione: Gestire scenari problematici online (es. messaggi

		<p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>sospetti, diffusione di dati sensibili) per imparare a reagire.</p> <p>- Workshop sulla sicurezza online: Identificare le principali minacce digitali (phishing, cyberbullismo, furto d'identità) e imparare a proteggersi.</p>
--	--	--	--