

PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

IC "L. Montanari"

Rocca di Papa

"Io mi oriento...conoscersi e conoscere per scegliere"

Delibera del Collegio docenti n 34 del 13/12/2023



PREMESSA

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. Il senso di questo percorso non è solo aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire che cosa vogliono fare da grandi, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a ricercare la risposta alla domanda: "Io, che persona voglio diventare?".

La specificità curricolare e metodologica della Scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo della vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, soprattutto con il fine di valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline. Adottare un curriculum orientante significa rendere la logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, affinché l'attività di orientamento scolastico non assuma soltanto una funzione diagnostica, ma una valenza formativa che accompagna l'alunno nel processo di crescita e di conoscenza di sé (lifelong learning).

A tale scopo devono contribuire tutte le discipline e tutti i docenti, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, così da agevolare l'alunno nell'acquisizione delle life skills: queste abilità sociali, relazionali ed emozionali sono infatti fondamentali per imparare a conoscere realmente se stessi, con i propri punti di forza e di debolezza, al fine di comprendere al meglio quale sia il percorso più adatto alle proprie potenzialità.

Al centro di questa attività interdisciplinare c'è l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, il suo vissuto, le sue aspirazioni e i suoi progetti. Ogni studente acquisisce progressivamente conoscenze e competenze che lo rendono consapevole della propria identità e che gli permettono di confrontarsi con una società sempre più complessa e mutevole. Quanto più i

ragazzi acquisiranno consapevolezza di sé, tanto più diventeranno attivi e capaci di delineare il loro progetto di vita, in collaborazione con gli adulti che sono loro vicini.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **La Legge 53/03** parla di orientamento in relazione alla dispersione scolastica e al diritto/dovere di istruzione e formazione, individua una fase cruciale dell'orientamento nell'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado e assegna al docente tutor e al portfolio dello studente una esplicita funzione di orientamento.
- **La Legge 107 del 2015** collega all'orientamento gli insegnamenti opzionali dell'ultimo triennio della scuola secondaria superiore, ne prescrive l'inserimento nel curriculum dello studente, finalizzato ad individuarne il profilo da associare a un'identità digitale, utile ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro (alternanza scuola-lavoro).
- **La Circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43**, “Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita”.
- **La Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232**, “Trasmissione delle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente”.
- **Le Linee guida adottate con Decreto 4 settembre 2019, n.774**, concernenti “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”.
- **Il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328**, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.
- **Riforma dell'orientamento scolastico approvata il 31 dicembre 2022**

FINALITA' E OBIETTIVI TRASVERSALI

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- Attivare la capacità progettuale;
- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini e qualità posseduti;
- Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie del territorio e l'organizzazione di incontri.

CLASSI PRIME

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i nuovi compagni - Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo - Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole - Conoscere il regolamento scolastico - Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe - Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria 	Settembre	<ul style="list-style-type: none"> - Letture sul tema della conoscenza dei compagni, della nuovo ambiente e di se stessi -Elaborazione di cartelloni sulle norme di comportamento e di relazione ed elaborazione di un "patto di corresponsabilità" - Organizzazione di momenti di confronto con metodologia circle time - Elaborazione carta d'identità dell'alunno che includa la percezione di se stessi - Progetto di accoglienza di orienteering - Accoglienza degli alunni, presentazione degli ambienti scolastici, del materiale e del personale scolastico. Attività ritmico-musicali di gruppo per favorire il contatto e la relazione con l' altro 	<p>Lettere, matematica e scienze</p> <p>Scienze, tecnologia, geografia, scienze motorie</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Musica</p>

<p>- Promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)</p> <p>- Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero)</p> <p>- Potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori</p> <p>- Autovalutazione del proprio operato</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Produzione di materiale per la valutazione della crescita e del cambiamento ed autovalutazione</p> <p>Progetto "Il circle time delle emozioni-verso un futuro consapevole"</p> <p>Attività laboratoriali di role-playing.</p> <p>Esposizione dei propri elaborati digitali, di fronte alla classe e condivisione della valutazione con i compagni attraverso attività di dibattito e confronto guidato dal docente.</p> <p>Giochi interattivi, anche digitali, sviluppati con appositi applicativi.</p> <p>Torneo di palla rilanciata per classi parallele.</p> <p>Campo scuola velico. Scuola attiva junior. Corso extracurricolare pallavolo. Fairplay</p> <p>Progetto "Punto, linea e superficie 1", "Punto, linea e superficie 2": attività laboratoriale che attraverso il disegno sviluppi la creatività e la consapevolezza del sé</p>	<p>Lettere</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Arte</p>

<p>- Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</p> <p>- Essere consapevole degli stili di apprendimento</p>	Tutto l'anno	<p>Proposta di varie metodologie operative nell'affrontare un argomento di studio</p> <p>Tutoring tra pari</p> <p>Ricerca e organizzazione di informazioni e dati nel web.</p> <p>Apprendimento mediante attività laboratoriale e cooperativa di disegno e semplici artefatti.</p> <p>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO, giochi per lo sviluppo della logica e del problem solving su scala nazionale.</p>	<p>Lettere</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p>
<p>- Conoscenza del territorio con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura, ciclo produttivo del legno e allevamento).</p>		<p>Partecipazione ad attività ed eventi organizzati dagli enti locali</p> <p>Visita al museo di geofisica</p> <p>PROGETTO SUL TAGLIO DEI BOSCHI: in</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>scienze</p>

collaborazione con il comune di Rocca di Papa vengono presentate le caratteristiche dei boschi locali, le risorse e le fasi di sfruttamento dei legnami.

PROGETTO SULLA CONOSCENZA E IL RICONOSCIMENTO DEI FUNGHI, come risorsa del territorio.

COSTRUIAMO L'ERBARIO: studio e conoscenza delle specie botaniche del territorio, raccolta di campioni e costruzione di un erbario.

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINA
<p>- Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona</p> <p>- Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità</p> <p>- Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio</p> <p>Accrescere il processo che conduce alla scelta</p>	Settembre-ottobre	<p>Interviste tra pari riguardo i cambiamenti registrati nei comportamenti, negli interessi e nelle relazioni</p> <p>Elaborazione di lavori con la metodologia del Cooperative learning</p> <p>Sommistrazione di test autovalutativi sullo stile di apprendimento, conoscenza di se stessi, punti di forza e punti di debolezza e che includa la percezione di se stessi</p> <p>Realizzazione di un prodotto complesso (ricetta), individuazione e documentazione dei processi metodologici necessari per l'elaborazione di un racconto, attraverso specifici applicativi digitali.</p> <p>Visione di filmati, video o cortometraggi che stimolino la riflessione sulle proprie preferenze relative ai progetti futuri.</p> <p>Piccole letture in lingua sulle varie attività da</p>	<p>Lettere</p> <p>Tecnologia</p> <p>Lingue straniere</p>

	<p>svolgere nel tempo libero e sulle proprie preferenze, confrontandole con quelle di ragazzi di altri paesi.</p> <p>Torneo di palla rilanciata per classi parallele</p> <p>Internazionali tennis Roma.</p> <p>Scuola attiva junior.</p> <p>Corso extracurricolare pallavolo.</p> <p>Corso extracurricolare preparazione atletica.</p> <p>Fairplay</p> <p>PROGRAMMA EU-DAP “UNPLUGGED”, Un programma efficace per la prevenzione dell’uso di tabacco, alcol e droghe e per lo sviluppo delle life skills.</p> <p>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO, giochi per lo sviluppo della logica e del problem solving su scala nazionale.</p> <p>GIOCHIAMO A TANGRAM: utilizzo del Tangram cartaceo o digitale per lo studio del principio di equiscomponibilità delle superfici geometriche.</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Matematica e Scienze</p>
--	--	--

		<p>FACCIAMO GLI ORIGAMI: utilizzo della tecnica giapponese di piegatura del foglio per esplorare forme geometriche e il mondo della geometria.</p> <p>LEZIONI DI CHIMICA IN AULA: tenute dai docenti dell'università di Tor Vergata</p> <p>Produzione di manufatti in creta</p>	Arte
<p>- Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali. - Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro)</p>		<p>Partecipazione ad attività ed eventi organizzati dagli enti locali volta allo sviluppo di attitudini personali</p> <p>Elaborazione di una relazione dell'attività svolta</p> <p>Visione di filmati, video o cortometraggi che stimolino la riflessione sulle proprie preferenze relative ai progetti futuri.</p> <p>Scoperta delle realtà produttive tradizionali del territorio, legate al settore agroalimentare, attraverso la documentazione sul</p>	<p>Lettere</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>campo, la visione di video e documentari ed eventuali uscite didattiche e incontri coi produttori.</p> <p>Esplorazione del proprio contesto urbano e territoriale alla luce degli apprendimenti in ambito urbanistico ed edilizio.</p> <p>Lezioni-concerto a scuola con l' intervento di musicisti professionisti</p> <p>Visione di film in cui la musica diventa protagonista e progetto di vita (ad es. "I ragazzi del coro")</p>	Musica
--	--	--------

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINA
<p>- Accrescere la conoscenza di se stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</p> <p>-Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita</p> <p>Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</p> <p>-Agevolare l'acquisizione di strumenti necessari per la scelta autonoma</p> <p>- Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli</p>	<p>Da ottobre a dicembre</p>	<p>- Somministrazione test di autovalutazione</p> <p>- Incontri con la referente dell'orientamento</p> <p>- Incontri con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, in presenza e online</p> <p>- riflessione e rendicontazione sulle professioni di ieri e di oggi</p> <p>- Elaborazione materiale informativo per guidare i genitori verso l'orientamento dei figli</p> <p>- Progetto "Il circle time delle emozioni-verso un futuro consapevole"</p> <p>Simulazione in classe o uscita sul territorio presso l'agenzia di viaggi a Rocca di Papa per accrescere la sensibilità verso la scoperta di nuove culture e l'utilizzo concreto delle lingue straniere.</p> <p>Visione di film che stimolino la riflessione sulle proprie inclinazioni e interessi relativi ai progetti futuri.</p>	<p>Referente dell'orientamento</p> <p>Lettere</p> <p>Referente dell'orientamento</p> <p>Tutte</p> <p>Lingue straniere</p>

	<p>Illustrazione di un testo letterario</p> <p>Approfondimento delle applicazioni reali e dei risvolti professionali e lavorativi di tecniche e metodi di rappresentazione, appresi nel corso del triennio.</p> <p>Esperienze di laboratorio al fine di sviluppare e incrementare attitudini, capacità e interessi in ambito tecnico e pratico delle alunne e degli alunni, anche in un'ottica di formazione professionale e lavorativa.</p> <p>Corso extracurricolare pallavolo.</p> <p>Torneo di palla rilanciata per classi parallele.</p> <p>Scuola attiva junior.</p> <p>Racchette di classe presso il centro sportivo Le colline di Frascati.</p> <p>Corso extracurricolare preparazione atletica.</p> <p>Fairplay.</p> <p>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO, giochi per lo sviluppo della logica e del problem solving su scala nazionale.</p>	<p>Arte</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Matematica e Scienze</p>
--	---	--

		<p>LABORATORI INFORMATICI sull'uso dei fogli di calcolo, la realizzazione di grafici e la geometria analitica tramite il software open source Geogebra</p> <p>LEZIONI DI FISICA IN AULA: tenute dai docenti dell'università di Tor Vergata</p> <p>INCONTRI CON GLI ENTI DI RICERCA, CNR, ENEA e INFN di Frascati</p> <p>PROGETTO CONSULTORIO. educazione all'affettività</p> <p>VISITA DIDATTICA AL MUSEO DI GEOFISICA: alla scoperta della conformazione geologica del territorio</p> <p>VISITA ALL'OSSERVATORIO ASTRONOMIC DI VIVARO: alla scoperta del cosmo</p> <p>LABORATORIO SULLE TRADIZIONI ENOGASTRONOMICHE LOCALI in</p>	
--	--	---	--

		collaborazione con il centro anziani	
--	--	---	--